

1) *Documentazione (sito esterno)*

UIL Scuola, 17 novembre 2015, Vademecum »

UIL Scuola

Contrattazione d'istituto e assegnazione dei bonus per la valorizzazione professionale dei docenti
Vademecum Uil Scuola
per intrecciare i criteri per l'assegnazione del bonus con i criteri del FIS

La legge

Il contratto

La situazione delle scuole

Rapporto tra legge 107 e contratto scuola

I presupposti: la legge

La legge 107 - al comma 126 - istituisce un apposito fondo per la valorizzazione del merito del personale docente.

Secondo il comma 127 è il dirigente scolastico ad assegnare al personale docente una quota del fondo.

Circa i criteri da adottare, sempre in coerenza con quelli stabiliti dal Collegio docenti, si consiglia di adottare i seguenti:

>>> E', del resto, ciò che accade per l'assegnazione di ogni altra quota di salario accessorio a valere

Il comma 128 afferma che la somma definita bonus è destinata a valorizzare il merito del personale d

I presupposti: il contratto

L'articolo 88 del vigente contratto nazionale prevede che le attività da retribuire tramite salario access

- diverse esigenze didattiche, organizzative, di ricerca e di valutazione e alle aree di personale
- in correlazione con il POF
- su delibera del consiglio di circolo o d'istituto.
- ricondotte, in termini di progettazione ad unitarietà nell'ambito del POF, evitando la burocrati

A questo fine il Consiglio di istituto acquisisce la delibera del Collegio dei docenti.

>>> In pratica, mentre per il FIS e la contrattazione non cambia nulla, si consiglia di definire nel CCNI

La situazione delle scuole

Rispetto alle risorse del salario accessorio per i docenti, la finalizzazione va prioritariamente orientata

Normalmente le scuole, tramite la contrattazione, stabiliscono che le risorse a disposizione, ed in part

Le risorse disponibili sono finalizzate alla qualificazione e all'ampliamento dell'offerta di istruzione e fo

Le risorse sono utilizzate anche per le attività di ricerca ed innovazione metodologico-didattica ed org

Rapporto tra legge 107 e contratto scuola Lettura in sovraimpressione

Il comma 129 della legge 107 stabilisce i criteri per la valorizzazione dei docenti.

Questi possono/devono essere letti in coerenza con criteri e finalità già evidenziate nel vigente contra

Partendo da tali elementi di coerenza è possibile evidenziare alcuni impegni ed azioni riconoscibili pe

>>> Esempi di riconoscimento professionale docente che evidenziano come i criteri stabiliti dalla leg

Sotto a ciascuna delle diverse opzioni sono riportati esempi di attività che possono essere indifferent

Comma 129

>>> Lettera a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scola

a – 1) della qualità dell'insegnamento e del successo formativo degli studenti

E' in coerenza con l'articolo 88 lettera b) del ccnl che attribuisce validità alle attività aggiuntive di inse

A titolo esemplificativo riportiamo: attività di recupero disciplinare, potenziamento disciplinare, italiano c

a – 2) del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica

E' in coerenza con l'art. 88 lettera a) all'ampliamento del funzionamento dell'attività scolastica, previs

Responsabili di dipartimenti disciplinari, coordinatori di progetti, coordinatori/responsabili di plesso/

>>> Lettera b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento c

In coerenza con tale impostazione il ccnl aveva già evidenziato all' articolo 88 lettera a) la volontà di

b - 1 dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle compe

- attività per la partecipazione alle competizioni disciplinari degli studenti, (nazionali, territoriali ecc) con

b - 2 dell'innovazione didattica e metodologia

- produzione di oggetti e manufatti di particolare interesse, brevetti, ecc. utilizzo nuove tecnologie per la

b - 3 alla collaborazione alla ricerca didattica e dell'innovazione didattica e metodologica.

- certificazione delle competenze, didattica per competenze, didattica laboratoriale, nuove tecnologie l

b - 4 alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;

- costruzione di mappe concettuali didattiche, catalogazione dei materiali prodotti, conduzione di rilevazioni

>>> Lettera c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione

c - 1 delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico

- commissioni formazioni classi, commissioni orario scolastico, commissioni elettorali, commissioni aut

c - 2 nella formazione del personale

- tutor docenti neoassunti, coordinatori del tirocinio, tutor d'aula virtuale, tutor facilitatori, raccordo form

I criteri per l'individuazione dei docenti da retribuire con il bonus possono essere:

A. la competenza certificata o acquisita sul campo

B. l'affidabilità dimostrata in precedenti occasioni

C. esperienze maturate anche in altri contesti

D. la disponibilità a collaborare in vista del raggiungimento degli obiettivi strategici.

Attenzione a non concentrare benefici economici nelle mani di pochi

E' possibile che nelle scuole alcune di queste funzioni siano già svolte da uno dei docenti collaboratori

La questione del "bravo insegnante"

Anche attività di insegnamento, non necessariamente da svolgere in orario aggiuntivo, che diano luogo

Per la UIL è infatti necessario non perdere di vista l'incentivazione del docente poco dedito allo svolg

E' necessario però che il collegio e, su suo mandato, il comitato di valutazione, definisca criteri ogg

Metodi e strumenti esistono già, basterà infatti guardare ad esempio a risultati ed esiti certificati ed og

A questo livello vanno attentamente però valutate due ulteriori questioni: la prima attiene alla compos

La seconda riguarda invece la necessità di definire in via autonoma ed unica i criteri, poiché ogni scuol

Per scaricare il pdf:

<http://www.uil.it/uilscuola/sites/>
