

1) *Documentazione (sito esterno)*

*UIL Scuola, 23 Marzo 2015, Report-Documentazione »*

UIL Scuola

23 Marzo 2015

## **Scheda sintetica sul provvedimento**

Disegno di legge sulla scuola presentato dal Governo

### **1. Precariato e assunzioni**

Il piano prevede circa 100 mila assunzioni, a copertura sia dei posti disponibili che del nuovo organico

Le assunzioni vengono tutte individuate nelle graduatorie ad esaurimento e tra i vincitori di concorso d

Dal 2016 si accede solo per concorso.

Solo per il 2015 ci saranno contratti a tempo determinato sui posti residui vacanti.

Viene accantonato un fondo per i ricorsi per reiterazione illegittima di contratti a termine. Non vengono

*La Uil insiste per un decreto legge, altrimenti per i circa 50 mila posti di organico funzionale non ci sono*

### **2. Organico funzionale e ruolo del dirigente scolastico**

È previsto un sistema confuso che può minare la qualità della scuola. I dirigenti, sentiti gli organi collegiali

Il piano è predisposto ad ottobre, l'organico è assegnato a febbraio. Tra ottobre e febbraio si determinano

Non si capisce con quale ordine, con quale modalità, con quali criteri, con quali priorità, insomma un

Il progetto di scuola viene minato dalla rigidità dell'organico assegnato a febbraio, dal singolare sistema

Il testo obbliga il loro utilizzo per le supplenze per assenze sotto i dieci giorni.

Ci troviamo quindi di fronte ad una realtà virtuale, ad un 'modellino' confuso disegnato a tavolino, senza

### **3. Scatti di anzianità**

La progressione economica per anzianità non viene toccata.

*La nostra azione, particolarmente efficace, quella della Uil Scuola, che ha fatto conoscere gli effetti con*

### **4. Retribuzione di merito e dirigente scolastico**

Sono previste risorse aggiuntive che dovrebbero essere disponibili nel 2016.

Vengono assegnate alla gestione dei dirigenti che ne decidono la destinazione.

Si tratta di una proposta che mina, anch'essa, la qualità della scuola, in assenza di qualsiasi organismo

Mancano totalmente gli ispettori tecnici che sono parte essenziale del supporto e della valutazione cos

### 5. Its e alternanza scuola lavoro

È previsto un riordino ed un incremento delle ore che ci avvicina ai modelli europei.

### 6. Personale Ata

Non viene minimamente citato.

Non viene considerata la necessità di un ammodernamento del sistema delle funzioni complementari a

Non è inserito nel piano di assunzioni connesso ad un organico funzionale.

Le assunzioni da settembre 2015 dovranno riguardare la copertura dei posti per turn over.

### 7. Card da 500 euro per spese professionali per insegnanti

Vengono previste risorse da destinare agli insegnanti, 500 euro per anno scolastico, per spese profess

La card viene data da settembre 2015 a tutti i docenti di ruolo compresi i neo assunti.

### 8. Scuola infanzia

Non sono previste, per questo personale, assunzioni su organico funzionale; quindi per loro rimangono

*Come Uil contestiamo tale scelta sia per gli effetti sul personale precario, sia per la preoccupazione c*

### 9. Agevolazioni 5 per mille

Il testo è assolutamente da rivedere, perché senza prevedere un fondo generale per tutte le scuole, le

Si rischia di minare la funzione della scuola statale.

Per gli altri punti del disegno di legge rinviamo alla scheda, nel link , che analizza l'intero testo.

*Le nostre proposte di modifica al Parlamento riguardano soprattutto tre tematiche: precariato, squilib*

*Risulta assente ogni riferimento ad un piano pluriennale di investimento per riequilibrare la spesa pub*

*Non risulta esserci una vision sul nuovo ruolo e sulla rinnovata importanza della cultura e dei saperi p*

*Invece si continua a tagliare, ad es. anche negli istituti di cultura e nei lettori di lingua italiana all'este*

Allegati [\*]:

## Disegno di legge sulla scuola presentato dal Governo: scheda di lettura

Scritto da UIL Scuola

Martedì 24 Marzo 2015 11:16 - Ultimo aggiornamento Martedì 24 Marzo 2015 11:23

---

- la scheda di sintesi in formato pdf
  
  - la scheda di analisi del provvedimento
-